

HOE ONDERSTEUNING OP ELKAAR INHAKEN?

17 BASIS EN SECUNDAIRE SCHOLEN

Gingen aan de slag met hun eigen uitdagingen ten aanzien van diversiteit waarbij ondersteuning op elkaar werd afgestemd doorheen de fases van het zorgcontinuüm.

GERICHT OP VERSTERKEN VAN DE BREDE BASISZORG

Handelingsbekwaamheid vergroten van het schoolteam
Effecten voelbaar voor alle leerlingen



GEZAMENLIJKE START

Alle partners (school, CLB, Pdb, ONW) samen rond de tafel om te vertrekken vanuit de nood die school en leerkrachten ervaren met gerichtheid op het klasgebeuren. *'Wat willen leerkrachten anders zien?'*

Uitdagingen worden omgezet in concrete kleine doelen.
Waarbij men MET de diversiteit werkt ipv de diversiteit weg te werken

JE WERKT AAN EEN DIVERSITEITSVISIE

De gezamenlijke start zorgt dat men elkaars perspectief leert kennen en een professionele kijk ontwikkelt.

Waarbij zorg, ondersteuning en onderwijs meer op elkaar wordt afgestemd.

INTENSIEVE SAMENWERKING GERICHT OP BEWUST HANDELEN

INTENSIEF SAMENWERKEN

Ideeën worden tot haalbare acties gebracht.
Ruimte om te reflecteren met grote gerichtheid op vertaalslag; deze leerkracht in deze klas.

JE WERKT AAN EEN DIVERSITEITSCULTUUR

Samenwerking gebeurt vanuit gelijkwaardigheid.
Ondersteuning is complementair en wordt doelgericht ingezet.

In de uitwisseling werd er voldoende stilgestaan bij :
Waarom doen we dingen zoals we ze doen?
Wat vind jij belangrijk als leerkracht/ondersteuner?
Als wij samenwerken wat hebben wij dan van elkaar nodig?

Iedereen is een actieve partner, wel met verschillende intensiteit
Iedereen vertrekt vanuit een reflecterende en lerende positie.
Ruimte nemen om bewust te kunnen handelen is essentieel.

“Het is belangrijk dat niemand zegt: “en dit is nu de juiste weg”.
Er kan alleen maar de juiste weg zijn als het door de leerkrachten als waardevol wordt ervaren. “

HOE ONDERSTEUNING OP ELKAAR INHAKEN?

SAMEN DOEN, UITPROBEREN EVALUEREN = PROTOTYPEN

Ondersteuning voelbaar op de klasvloer
Noden van leerlingen en leerkrachten vatten
Samenwerken vanuit co-creatie

LEERKRACHT ALS ONTWERPER

Leerkracht is spilfiguur

KLEINE STAPJES

Het is belangrijk om kleine stappen te nemen met een grote gerichtheid op bewust handelen. Hierdoor kan het duurzaam worden.

Een procesbegeleider die iedereen . samenbrengt en impulsen geeft; een zacht duwtje in de rug geeft: 'Wat kan er nog?'

JE WERKT AAN EEN DIVERSITEITSPRAKTIJK

Professionalisering-on-the-spot; competenties van alle partijen worden ontwikkeld in de actie.

Brede basiszorg versterkt

LEERKRACHTEN STAAN ANDERS IN HUN KLASPRAKTIJK. ZE ZIJN ZELFZEKER EN HEBBEN TOOLS IN HANDEN OM MET DE VERSCHILLEN OM TE GAAN



De gouden sleutels worden concreet aan de hand van een PROZA traject, neem een kijkje: (video 10 min)

<https://youtu.be/Y8GEhY5owA4>

NETWERK THERMOMETER

Instrument om samenwerking in kaart te brengen.

Een sterk netwerk heeft vele verbindingen, niet gecentraliseerd, divers en doelgericht.

Instrument: www.potentialtoteach.be

De proeftuin werd opgevolgd door een kern:

- Peter Nys en Joost Wynants, namens gewoon basis en secundair onderwijs regio Antwerpen
- Martine Van Dun en Liesbeth De Ceulaer, namens de pedagogische begeleidingsdienst regio Antwerpen
- Gino Willems, namens de vrije CLB's regio Antwerpen
- Mieke Quirijnen, Koen Bernaers, Ellen Wolfs, namens de ondersteuningsteams Kempen, Vokan, Antwerpen plus

SAMEN ONDERZOEKEN

DOELMATIGHEIDSBELEVING
WE MAKEN SAMEN HET
VERSCHIL

ACTIEGERICHT

GEMEENSCHAPPELIJK DOEL

DOELGERICHT
KLEINE STAPJES