



ONDERSTEUNINGSNETWERK KEMPEN

## Verslag vergadering beheerscomité

Datum: 20 januari 2022

Aanwezig: Jeanne Van den Broeck, Mieke Quirijnen, Joost Wynants, Petra Van de Velde, Ilse Van De Poel, Theo Gorssen, Eric Van Roy, Liesbeth (collega Eric in meelooptraject), Liesbet Vrijdags, Katrien Albrechts, Martine Van Dun, Tom Belmans, Hugo Sebrechts

Verontschuldigd: Hermans Snoeys, Ilse Vandevreugde, Lies Van Hoeck, Griet Paulussen

### 1 Goedkeuring vorig verslag

Het verslag werd goedgekeurd.

### 2 Uitdagende tijden voor leerkrachten, CLB-medewerkers, pedagogische begeleiding en ondersteuners; hoe houden we samen vol?

#### 2.1 Algemeen in onderwijs

- Corona daagt ons allen uit.
- Het is hierdoor moeilijker om in te zetten op verbinding, ontmoeting, samenwerking. We dreigen elk op ons eigen eiland terecht te komen.
- Mensen in onderwijs geraken op hun tandvlees en zitten in overlevingsmodus.
- Het lerarentekort wordt nu ook in Kempen voelbaar.

#### 2.2 Voor ondersteuners

- Communicatie over afschaffing M-decreet maakt dat de urgentie weg is om werk te maken van inclusie.
- Communicatie vanuit de overheid dat er meer plaatsen komen in buitengewoon onderwijs en de overstap makkelijker wordt.
- Uitblijven van decreet leersteun en perspectief voor ondersteuners op een ambt en toekomst.
- Inclusief onderwijs is geen prioriteit op dit ogenblik voor leerkrachten, scholen, directies, ... nu ze proberen hun hoofd boven water te houden.
- Ook meer vragen op fase 0 en 1.

- Gevoel leeft dat het nooit genoeg is.
- Het ondersteuningsnetwerk is sinds oktober overgeschakeld naar digitaal vergaderen, dit weegt op de draagkracht van ondersteuners.
- Doorschuiven van de zorg naar ondersteuners en verschuiving van verwachtingen naar fase 0 en 1, waardoor er te weinig ruimte is om tegemoet te komen aan noden van leerlingen in fase 2.
- Vereenzaming van ondersteuners doordat ze hun collega's niet meer fysiek kunnen ontmoeten.
- Uitval / burn out van ondersteuners.
- Vertrek van ondersteuners die voor meer zekerheid en perspectief kiezen binnen onderwijs.
- Hoge druk van het aantal aanmeldingen dat blijft stijgen en te kort aan personeel om afwezige collega's te vervangen.
- ***Hoe loopt dit bij scholen gewoon & buitengewoon onderwijs, CLB en PB?***

CLB:

- Er zijn geen sluitende suggesties om dit probleem aan te pakken.
- We hebben dit jaar minder uitval dan vorige jaren.
- We kijken ertegen op naar de overload aan werk.
- Het tempo en de hoeveelheid vragen die bij een trajectteam binnenkomen is niet meer te realiseren. Moeten we nu prioriteren?
- We zijn heel erg zoekende hoe we deze hoeveelheid vragen kunnen verwerken.

Buitengewoon:

- Verschillende (te weinig) CLB-mensen komen in onze school, zo voelt het toch aan.
- Volgens BO is dit het gevolg van de reorganisatie van het CLB. Volgens CLB is de uitbreiding van het takenpakket van elke CLB-medewerker de oorzaak, niet de reorganisatie. Scholen nemen dan de reflex: enkel CLB vragen indien nodig.

Gewoon onderwijs:

- Er heerst een gevoel bij het personeel dat zij veel zorgen moeten opnemen. Men moet nu aankloppen bij 'loketten' en dat geeft frustratie.
- Het is een abnormale situatie waar het stressniveau bij leerkrachten heel hoog ligt.
- Het minst goede scenario voor een school is dat men het systeem van het aanmelden bij het ondersteuningsnetwerk zou wijzigen. Op dit moment wordt dit door het team nog aanvaardt.

- ***Brainstorm: Hoe houden we dit samen vol in verbinding en zonder te vervallen in polariteit die er in de brede maatschappij heerst? Kunnen we elkaar inspireren, en samen zorg dragen voor elkaar?***

- Het is belangrijk dat de scholen het gevoel krijgen dat de ondersteuning klaar ligt en dat deze bij betere tijden zal opgenomen worden.
- Geef duidelijke informatie over de huidige situatie.
- Zorg dat uw organisatie overeind blijft.
- Als een school ondersteuning verwacht en er is geen ruimte voor ondersteuning, waar kunnen we dan prioriteren en welk HGD-traject moet niet automatisch een GV worden? Een HGD-traject is niet alleen nodig om een GV te krijgen.
- De frustratie bij de meeste scholen komt door het feit dat ze al heel wat aan zorg gedaan hebben, ze weten het niet meer. Dan wordt het CLB erbij betrokken en de school vindt het frustrerend dat men dan opnieuw stappen onderneemt die de school al gedaan heeft alvorens er ondersteuning kan aangevraagd worden. We moeten vermijden dat niet iedereen naar elkaar kijkt en elkaar becommentarieert, we moeten samenwerken, samen overleggen en respect tonen voor elkaar.
- Er zijn ook scholen waar het goed gaat, dit wordt misschien te weinig gedeeld.
- Er is nu geen oplossing, het is nu een zaak van elkaar te vertrouwen en zich solidair op te stellen.

- Niettegenstaande leerkrachten vanuit het buitengewoon onderwijs naar het ondersteuningsnetwerk overstappen, moeten we blijven inzetten op samenwerking, verbondenheid (soepeler en vlotter – meer betrokkenheid).
- Het ondersteuningsnetwerk hield een pedagogische studiedag rond inclusie en breed kijken. Het zou fijn zijn om op zulke momenten ook het CLB en de scholen voor buitengewoon onderwijs uit te nodigen. Samen professionaliseren (bijvoorbeeld anderstalige kleuters).
- Zorg voor OPEN COMMUNICATIE.
- Breng niet teveel wijzigingen aan.
- Stel grenzen (durf en leer dit).
- We zitten allemaal in hetzelfde schuitje – wees mild voor elkaar.
- Als het niet gaat zoals het moet, dan moet het maar zoals het gaat.

### 3 Informatiedoorstroming

Vraag vanuit ons team hoe de informatie vanuit het beheerscomité en afspraken doorstromen naar scholen gewoon & buitengewoon onderwijs, CLB en PB? Collega's voelen hier nood aan om te kunnen terugvallen op afspraken die in BC worden gemaakt (bv rond aanmelding, bundeling van vragen, ...).

- ***Hoe kan de info vanuit het beheerscomité vlot doorstromen, welke kanalen, acties ...:***
  - Alle communicatie van het ondersteuningsnetwerk wordt doorgestuurd naar de scholengemeenschap (sommige directies reageren, sommigen lezen het (diagonaal) ...).
  - Er wordt aan het werkveld gevraagd of zij vragen hebben voor het beheerscomité.
  - Grootste frustratie bij directeurs is de communicatie vanuit de overheid over nieuwe regels, vervangingen ...
  - Er is nog steeds een goede samenwerking tussen alle partijen.
  - Nieuwsbrieven vanuit het ondersteuningsnetwerk worden doorgestuurd naar de CLB-collega's. Deze worden automatisch mee ingeplakt in de nieuwsbrief van het CLB. Men komt helaas ook tot de constatacie dat die niet altijd wordt gelezen. Ook het CLB zit met deze vraag: hoe kan onze info beter doorstromen?
  - Er zijn ook scholen die de nieuwsbrief mee doorsturen met hun nieuwsbrief.
  - Als er echt relevante zaken instaan worden die doorgestuurd.
  - De nieuwsbrief gewoon kopiëren, plakken en doorsturen werkt niet altijd, haal er de belangrijkste zaken uit die relevant zijn voor de leerkrachten van uw school.
  - Hoe kunnen zeker de kernboodschappen doorgestuurd worden? Een schoolbestuur heeft soms een brief die naar alle schoolbesturen wordt doorgestuurd. Het ondersteuningsnetwerk kan laten weten wat belangrijk is zodat dit kan opgenomen worden in de brief voor schoolbesturen.
  - Ook zal de belangrijkste info (niet teveel en kernachtig) op de startpagina van diplom verschijnen.
  - Het verslag van het beheerscomité verschijnt ook op de website.
  - Conclusie: niet te uitgebreide info op zoveel mogelijk kanalen plaatsen.

## 4 Stand van zaken decreet leersteun

### 4.1 Stand van zaken sinds vorig beheerscomité

- **25 november:** gesprek met Lieven Boeve en coördinatoren van ondersteuningsnetwerken rond onze bezorgdheid wat het standpunt is ten aanzien van inclusief onderwijs vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Lieven Boeve bevestigt dat ze achter inclusie blijven staan met visietekst inclusief onderwijs 2025. Lieven Boeve beloofde om de aandacht over inclusie ook in de media te behouden.
- **DCANT 29 november:** korte stand van zaken van decreet leersteun (namelijk oprichting regionale denktanks en bekijken van aantal leersteuncentra voor regio Antwerpen om daarna per leersteuncentrum met leersteunraad te bekijken hoe ondersteuning vorm zal krijgen vanuit kwaliteitskader en inclusieve opdracht).
- **3 december:** Jan Cox voorzitter BC Antwerpen Plus neemt initiatief om de voorzitters van de 3 beheerscomités en hun algemeen coördinator en expertisecentrum Expant 24 samen te brengen om te brainstormen rond oprichting regionale denktank.
- **8 december:** taskforce met alle voorzitters van de beheerscomités van ondersteuningsnetwerken van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.  
Vraag naar richtcijfers voor schaalgrootte leersteuncentra
- **25 januari:** Open COBES vergadering waarop schoolbesturen worden geïnformeerd over de stand van zaken van het decreet leersteun

### 4.2 Terugkoppeling taskforce van 19 januari 2022

- Jeanne licht toe:
  - Stand van zaken regionale denktanks met belang van informeren en betrekken van het gewoon onderwijs / besturen werd beklemtoond.
  - Ongeacht het aantal denktanks in een regio (bisdom) wordt er 1 persoon per regio (bisdom) afgevaardigd naar de Vlaanderen Brede denktank. Deze persoon vertolkt het standpunt dat in consensus werd genomen in de regio.
  - Hoorzitting in het parlement wat het leersteundecreet betreft, waar de vraag vanuit de Koepel komt om met elkaar in overleg te gaan en met 1 stem te spreken. Hier zullen er stappen voor gezet worden om te zien of dit lukt met de partners die zijn uitgenodigd. Men wil de discussie vermijden tussen ingekantelde werking en werking met enkele kleine types.
  - De koepel gaat in gesprek met de vakbondsorganisaties voor wat benoemingen van ondersteuners betreft. Men wil overgangsmaatregelen bespreekbaar maken totdat er leersteuncentra komen (o.a. aan welke school benoemen? Mutaties? Hoeveel anciënniteit minstens?).

### 4.3 Oprichting regionale denktanks

- Directieteam van Katholiek Onderwijs heeft beslist:
  - dat er 1 denktank per bisdom komt;
  - dat de vicariaten de mensen gaan samenroepen in een denktank;
  - eerste stap is elke voorzitter van het beheerscomité en iemand van CKSA uitnodigen om een denktank samen te stellen;
  - vicariaten gaan alle schoolbesturen informeren met presentatie over conceptnota decreet leersteun en standpunt van katholiek onderwijs Vlaanderen.

- Vertegenwoordiging regionale denktank:
  - Vraag aan de scholen om dit met hun schoolbesturen te bespreken en eventuele namen voor te dragen.
  - Belangrijk is dat het gewoon onderwijs daar een stevige stem heeft (zij ontvangen de leersteun, dus die hebben alle belang hierbij).

## 4.4 Ambt van ondersteuner

Voorbeeld van verdeling uren: zie bijlage in verslag (Jeanne)

- In het ondersteuningsnetwerk levert de inzet van masters in Kasteelpark in OV 4 meer uren ondersteuning op de klasvloer op (je moet hiervoor slechts 17 u uit het pakket nemen ten opzicht van 40 uren voor een psycholoog of 22 uren voor een leerkracht basisonderwijs) en de masters worden in weddeschaal 501 vergoed.
- Een perspectief voor ondersteuners dringt zich op.
- In leersteuncentrum: ondersteuners krijgen een eigen ambt waarin zij aangesteld en benoemd worden bij het leersteuncentrum. Dit ambt is geïnspireerd op het ambt van zorgcoördinator. Hier zal een master meer uren uit het pakket nemen waardoor deze 1/3 minder op de klasvloer kunnen komen.
- Om reeds te anticiperen op inzet in de toekomst van masters in leersteuncentra en hier nu reeds een aanwervingsbeleid rond te voeren hebben we 2 vragen:
  - ***Wat primeert voor het beheerscomité? Meer ondersteuning op de klasvloer of de inzet van masters (wetende dat we voor hen 1/3 minder ondersteuning genereren)?***
    - Wij hebben het gevoel dat diegenen die nu bachelor zijn heel wat navorming volgen en zodoende word je eigenlijk ook 'master'.
    - Graag meer uren, maar anderzijds vragen sommige vragen expliciete expertise.
    - Je hebt verschillende profielen nodig. Dit merk je nu in het ondersteuningsnetwerk en dit geeft een sterkte. Hanteer een zekere verhouding.
    - Kwaliteit boven kwalificatie (maakt dan niet uit welk diploma). Kwaliteit bouw je ook op door ervaring, beter dan 'op papier'. Hier is tijd en levenservaring belangrijk.
    - Er is een discrepantie in punten tussen bachelor en master en is niet in verhouding.
  - ***Als we opteren voor inzet van masters, welke masterdiploma's lijken jullie dan noodzakelijk in een leersteuncentrum?***
    - Moeilijk om hierop te antwoorden. Zorg ervoor dat de afstand naar de kinderen niet te groot wordt. Feeling met leerlingen is belangrijk zodat de kinderen zich veilig voelen.
    - Ook communicatie met leerkrachten is belangrijk.
    - Kleine aanvulling: als je een master aanneemt is het belangrijk dat die de kwaliteiten heeft om de huidige ondersteuners te versterken (zowel psychologen als orthopedagogen).
    - Je kan/mag van masters wel wat extra verwachten, een surplus vragen omdat ze een andere verloning en puntensysteem ontvangen. Dit is een groot verschil met wat ze moeten presteren in het buitengewoon onderwijs.
    - Is het een suggestie om, als je een master aanneemt, naar een andere opdracht te gaan (vooraf kaderen/aftoetsen) zodat dit ook wettelijk is.
    - BPT-uren krijgen een bepaald gewicht in aanwezigheid op school – is dit een mogelijke oplossing? (BPT-uur = 1,6 of meer).
    - Als er masters zich aanbieden, gaat dit kwaliteit meebrengen? We zijn voorzichtiger geworden, ook bij het aanwerven nu (als er evenwaardige kandidaten zijn, zal er eerder geopteerd worden voor een bachelor).

## 4.5 Informatievergadering voor schoolbesturen (25/01/22 om 19u)

# 5 Ouderbetrokkenheid

Voor de kerstvakantie kwamen we intern samen met de werkgroep ouders met als dubbele doelstelling: een beeld schetsen van de huidige situatie en acties ondernemen om de ouderbetrokkenheid te vergroten en daarnaast bekijken hoe we ouders mee een stem kunnen geven in de aanzet naar leersteuncentra.

Een beeld te schetsen van de ouderbetrokkenheid op dit moment met de vraag hoe kunnen we hier vanuit het ondersteuningsteam op blijven inzetten?

Conclusie: heel schoolafhankelijk. Sommige scholen verwijzen in hun schoolreglement nog naar GON-werking, sommigen zetten sterk in op communicatie met ouders.

Op teamoverleg na de kerstvakantie communicatie met ouders nog eens extra onder de aandacht brengen en verwijzen naar de folder (op onze website of op papier in de infobib) om mee te nemen bij de opstart een van ondersteuning.

Bij opstart rekening houden met de manier van communiceren op een school en de partners een gezicht en contactgegevens bezorgen via de folder en verduidelijken wie voor wat aanspreekbaar is. Aandacht vragen voor tijdelijkheid van ondersteuning.

Bij evaluatie ook expliciet polsen naar :

- hoe communicatie met ouders is verlopen;
  - of ouders zich voldoende betrokken voelen;
  - wat de behoeften van ouders zijn en wat zij zien als gouden sleutels voor ondersteuning;
  - deze richtvragen zijn intussen toegevoegd in DIPLON als reminder bij evaluatiegesprekken.
- Om de stem van ouders mee te nemen in de evolutie naar leersteuncentra brengen we de gouden sleutels vanuit de verschillende trajecten samen om op die manier ouders ook mee een stem te geven. We kiezen ervoor om naar de ouders te stappen en hen te bevragen samen met alle partners in plaats van ouders uit te nodigen vanuit het ondersteuningsnetwerk.
  - Niet de bedoeling om een infomoment voor ouders te organiseren, maar meer in te zetten in het contact met de ouders op school samen met de partners.

# 6 Varia

- 1 februari is de tweede teldag voor de kleine types 2,4,6,7.  
Vraag aan alle scholen om voor 1 februari hun kleine types (behalve type 6) via DIPLON aan te melden. Registratie bij Agodi verloopt automatisch via DIPLON en hoeft niet meer apart geregistreerd te worden in DIPLON!
- Voorlopig kunnen we nog mensen aannemen op basis van het aantal kleine types.
- 2 mensen hebben het ondersteuningsnetwerk verlaten voor een andere opdracht. 1 ondersteuner zal via de competentiebegeleiding terug overstappen naar het ondersteuningsnetwerk, maar zal bepaalde taken van de competentiebegeleiding blijven opnemen.

- We zijn nog op zoek naar logopedisten en leerkrachten om in te zetten met de extra middelen en voor vervangingen! Indien jullie gemotiveerde kandidaten kennen, mogen ze kandideren via [info@ondersteuningsnetwerkempen.be](mailto:info@ondersteuningsnetwerkempen.be)
- Indien er ondersteuners de overstap willen maken naar het buitengewoon onderwijs, is het dan mogelijk om de scholen buitengewoon onderwijs hiervan tijdig op de hoogte te brengen?

Het ondersteuningsnetwerk kan tegen einde van het jaar een prognose maken over de beschikbare uren en zal deze tijdig communiceren naar de ondersteuners.