



ONDERSTEUNINGSNETWERK KEMPEN

Verslag vergadering beheerscomité

Datum: 23 november 2021

Aanwezig: Jeanne Van den Broeck, Mieke Quirijnen, Joost Wynants, Tom Belmans, Petra Van de Velde, Katrien Albrechts, Martine Van Dun, Griet Paulussen, Hugo Sebrechts

Verontschuldigd: Hermans Snoeys, Ilse Vandevreugde, Theo Gorssen, Liesbet Vrijdags, Eric Van Roy, Lies Van Hoeck, Ilse Van De Poel

1 Goedkeuring vorig verslag

Het verslag werd goedgekeurd.

2 Professionalisering van ondersteuners

2.1 Terugkoppeling pedagogische studiedag 1 oktober

- Vooraf werd een filmpje getoond, sfeerbeeld van deze studiedag. (<https://www.youtube.com/watch?v=ezQXqS5N7QI>).
- Er werd vooral ingezet op reflectie en via een belevingspad werd er stilgestaan bij eigen inclusieve waarden en positie van ondersteuner ...
- Delen van materialen, werkvormen, didactiek vanuit de verschillende focusgroepen.
- Sensibilisering rond verschillende doelgroepen.
- Inclusie@the movies: verschillende films om stil te staan bij inclusief onderwijs.
- Inclusieterras: reflectie en vooral ont-moeting.
- Afsluiter om samen te verbinden en team te vormen.

2.2 Seminars breed kijken

- Een samenwerking tussen ON Kempen, Antwerpen plus en VOKAN.
- Seminarie 1:
 - Woensdag 13/10/21.
 - Werd georganiseerd vanuit ON Kempen.
 - Onderwerp: lees-, reken-, spellingsproblemen.
 - Spreker: Pol Ghesquière.

- Aantal aanwezigen: 40 mensen fysiek – 70 mensen online.
 - Er werd sterk teruggedaan naar de basis van breed kijken (vanuit allerlei invalshoeken).
 - De nadruk lag vooral op de rol van de leerkracht. De leerkracht doe er toe. Voldoende oefenkansen geven. Niet te snel inzetten op dispenserende of ondersteunende software – blijven inzetten op het remediëren, op voldoende leerkrachten.
 - Kader van breed kijken naar leren en opdracht van brede analytische beeldvorming en remediëring bij de leerkrachten.
- Seminarie 2:
 - Donderdag 25/11/21.
 - Wordt georganiseerd door Antwerpen plus.
 - Onderwerp: breed kijken over labels heen, het belang van een goede brede beeldvorming. Kijken naar de behoeften en noden van leerlingen.
 - Spreker: Elisabeth De Schauwer.
- Seminarie 3:
 - Woensdag 19/01/22. kijken naar de behoeften, noden van leerlingen
 - Wordt georganiseerd door VOKAN.
 - Dit seminarie gaat voorlopig fysiek door in het Vormingscentrum.
 - Onderwerp: breed kijken vanuit het perspectief van de ouders. Ouders meenemen in het zorg dragen voor ...
 - Spreker: Maurits Wijsmans.
 - Inschrijven kan nog voor dit seminarie.

2.3 Interne en externe coaching

- Sinds dit schooljaar is er een proefproject met een externe coach voor onze ondersteuners. Deze coach zal voor 4u uit het lestijdenpakket ingezet worden om te kijken of een externe coach de drempel bij collega's om in te zetten op professionele groei via coaching verlaagt.
- Deze coach start na de herfstvakantie, een eerste evaluatie volgt vlak voor de kerstvakantie (moeten we dit uitbreiden, inkrimpen, wat zijn de voor- en nadelen ...).
- Het is een uitbreiding op het huidig aanbod van de coaches vanuit het eigen team

2.4 Focusgroepen

- 12 focusgroepen waarin in kleine groep wordt geprofessionaliseerd rond 12 thema's.
- Er wordt gewerkt op basis van interne of externe input.
- Op dit moment trachten we in elke focusgroep ook de verbinding te maken met scholen buitengewoon onderwijs.
- In verbinding gaan met externe partners.
- Er wordt ingezet op inclusie, didactiek, coaching, doelgroep specifieke expertise.

2.5 Budget voor professionalisering

- Het toegekend budget kan worden ingezet om ondersteuners die professionaliseren te vervangen tijdens hun stage in het gewoon of buitengewoon onderwijs.
Hoe gaan we hiermee om?
Ons voorstel is om dit flexibel in te vullen op volgende manier:
 - Ondersteuners die een aantal halve dagen per maand professionaliseren kunnen we minder

trajecten geven en hierin een vervanger aanstellen. Op deze manier kan die vervanger continuïteit bieden. Daarom zou het zinvol zijn om dit 'voorstel' in te richten bij de start van het schooljaar '22-'23 zodat we tijd hebben om vervangers te zoeken.

- Het kan ook dat ondersteuners ingezet worden in het buitengewoon onderwijs en die dan vervangen worden binnen het ondersteuningsnetwerk. Probleem: zijn de scholen buitengewoon onderwijs daar tevreden mee en waar gaan we vervangers vinden?
- Vanuit het beheerscomité en de taskforce werd voorgesteld om het budget om te zetten naar een vormingsbudget of de periode te verlengen tot eind schooljaar '22-'23.

3 Hoe omgaan met grote hoeveelheid aanmeldingen

3.1 Huidige situatie:

- Zie cijfers in DIPLOM van 3 opeenvolgende schooljaren (excelandocument in bijlage).
- Op dit moment is er een grote stijging in het basisonderwijs (vooral T3). Dit zijn meestal uitdagende trajecten die moeilijk af te ronden zijn en dit zorgt voor moeilijkheden wanneer er aanvragen bijkomen. Hierdoor kunnen ook de ondersteuning T2 in het gedrang komen (minder tijd).
- Mogelijke oorzaken van toename T3:
 - De scholen buitengewoon onderwijs T3 hebben geen plaats meer. Dit kan nog een tijdje aanhouden.
- Er wordt van de ondersteuners soms veel verwacht wat ook niet altijd haalbaar is (iedereen in de school is overbevraagd waardoor ze snel kijken naar de ondersteuners). Hoe kunnen we hierop inzetten?
 - We hebben met ondersteuners (een afvaardiging uit elke regio) een brainstorm gehouden. Een verslag vind je in bijlage.
 - In dit document zie je hoe de ondersteuners hierover denken, oplossingen aanreiken om in de toekomst ervoor te zorgen dat de kwaliteit gewaarborgd blijft.
 - We moeten terug onze opdracht meer afbakenen zodat we toch nog het verschil kunnen maken.
 - Meer zaken als geheel aanpakken samen met de school zodat dit duurzaam geïnstalleerd kan worden zodat ondersteuning in de toekomst voor deze zaken niet (of minder) nodig is (bv leren leren, voorbereiding GIP ...).
 - Intern bekijken waar vragen gebundeld kunnen worden, waar zit het engagement van de leerkracht, waar zit de samenwerking met de externe partners (via zorgloket).

3.2 Feedback vanuit de vergadering

De scholen erkennen de werkdruk voor ondersteuners.

COMMUNICATIE EN VERBINDING

- We moeten blijven inzetten op communicatie en verbinding met scholen en leerkrachten (door anker en ondersteuners en indien gewenst met iemand van het coördinatieteam erbij).
- Terug (of blijven) inzetten op contact en samenwerking met de leerkracht(en).
- Duidelijk naar elkaar toe uitspreken wat de opdracht van een ondersteuner is, verwachtingen uitspreken ...
- Kan er een communicatie uitgestuurd worden over wat een school genereert aan ondersteuningsvragen (Mieke vraagt het overzicht op bij Agodi). Op basis daarvan kan het ondersteuningsnetwerk in overleg gaan met de school daar waar scholen opvallend meer vragen hebben dan ze mogen genereren.
- Als school moet je ook oog hebben voor de ondersteuners. Wat is nuttig, wat werkt, wie heeft ruimte, welke expertise is hier nodig ...

EFFICIËNTIE

- Maak realistische doelstellingen. Goed afbakenen: wie doet wat?
- Kleine successen zijn ook belangrijk.
- Hoe concreter de vraag is ingediend (afgebakende doelstelling) hoe meer winst we kunnen maken en sneller van start kunnen gaan.
- Minder verschillende ondersteuners op een school (om ook te kunnen inzetten op verbinding en communicatie).
- Je wint tijd met de huidige ondersteuners die de school, klas en leerkrachten kennen. Dit geeft meer perspectief dan dat we meerdere ondersteuners naar de school sturen die telkens eerst de school en de leerkrachten moeten leren kennen.
- De scholen mee laten beslissen samen met de anker: waar kunnen we de ondersteuning verminderen, waar kunnen we schuiven zodat de vragen door de bestaande ondersteuners kunnen opgenomen worden (en een toename van verschillende ondersteuners beperkt wordt).
- Het beheerscomité gaat akkoord dat we de periode voor het verdelen van de vragen langer maken (meer tijd tussen de verschillende zorgloketten) om niet elke week opnieuw te moeten puzzelen en verschuiven.
- Misschien moeten we niet altijd elke vraag zomaar opnemen maar samen met de school bekijken wat nodig is, on hold, schuiven, een periode wachten ...
- We geven dikwijls te angstvallig te snel een antwoord, te snel invullen van ... Het is belangrijker dat de school een perspectief krijgt wanneer er ondersteuning komt dan dat ze meteen binnen de 2 weken een antwoord hebben op elke aanmelding.

VISIE

- Blijf hierover met scholen, leraren, CLB, PB... in gesprek.
- Benadruk het zien van kleine successen en focus op kansen en mogelijkheden.
- Schets onze opdracht zodat de verwachtingen realistisch zijn.

SAMENWERKING

- HOE DOEN WE DIT SAMEN! Kwaliteit is belangrijker dan kwantiteit.
- Concrete afspraken: wie doet wat, samenwerking ook met externe partners (soms stagiaires, vrijwilligers...) om samen de uitdagingen te blijven aangaan en verantwoordelijkheid te dragen, we nemen de zorg niet over van de scholen.

4 Stand van zaken decreet leersteun

4.1 Welke acties zijn ondernomen sinds vorig beheerscomité

- Begin oktober is er een overleg geweest met het kabinet en de brede netwerken.
- We zijn opnieuw uitgenodigd (ON Kempen, Antwerpen plus en VOKAN). Het kabinet voelt dat wij rond 1 spoor werken en niet gefragmenteerd.
- In navolging van dit gesprek mogen we ons verhaal gaan vertellen aan de commissie onderwijs.
- Ondertussen is er vanuit het kabinet gecommuniceerd dat de doelstelling van 1/9/22 niet gehaald zal worden, maar wel 9/23.
- Het is wel de bedoeling om in oktober '22 de lijnen uit te zetten en ook vast te zetten.
- Taskforce, overleg met ONW & kabinet, bezoek kabinet met OVAK, uitnodiging commissie onderwijs, lerend netwerk - 25 november in gesprek met Lieven Boeve. Doelstelling: wat werkt er, wat doen we. In de media wordt er gepolariseerd.

- Informatievergadering schoolbesturen 25/01. Het is belangrijk dat we de schoolbesturen hierin mee krijgen zodat ze mee kunnen zoeken naar hoe de leersteuncentra zelfstandige organisaties kunnen worden.

4.2 Oprichting regionale en vlaanderenbrede denktanks

Toelichting bij de powerpoint (in bijlage) en opmerkingen vanuit het beheerscomité:

Optimalisatie van 15 leersteuncentra:

- Ondersteuningsnetwerk Kempen heeft een groot schaalbereik (wij behoren tot de grote netwerken).
- Limburg is de grootste (hebben ook slechts 1 netwerk).
- Het is niet de bedoeling om 1 netwerk per provincie te installeren.
- Vooral optimaliseren waar nodig en waar het kan.
- Wij denken dat 150 scholen en 130 ondersteuners wel een limiet kan/mag zijn.

Keuze: leersteunnetwerk wordt een zelfstandige afdeling van het buitengewoon onderwijs of een zelfstandige instelling:

- Hangt af van de wetgeving (wat is het beste voor het personeel ...).
- Moet dit voor iedereen hetzelfde zijn? Wij vermoeden dat de netwerken dit zelf kunnen bepalen en een keuze mogen maken tussen 1 van die drie mogelijkheden.
- Opletten dat men er niet vanuit gaat dat wat er nu bezig is dat dit automatisch wordt overgenomen.
- Wij hebben zeker de bezorgdheid rond het personeel. Ook tactisch ...: hoe kunnen we het meeste middelen genereren.
- Zorg ervoor dat het goed werkbaar blijft (hoe meer schoolbesturen hoe complexer).
- Wat het ook wordt, we moeten zien dat de huidige werking er niet onder leidt.
- Een leersteuncentrum heeft ook nood aan een eigen directie en een eigen administratief team.

Aanmelden via 1 spoor

- Verder doen zoals we nu bezig zijn (alleen type 6 bieden we nog niet aan). Er zijn hiervoor verschillende opties:
 - Alle scholen laten aanmelden in diplom en van daaruit de vragen doorsturen.
 - In elk regioteam iemand plaatsen die expertise heeft in T6 (zoals we gedaan hebben voor T7).
- Het gaat over weinig leerlingen (ongeveer 15 op de 1200).
- Het antwoord op de ondersteuningsvraag moet kwalitatief blijven.

Handicapspecifieke competenties opbouwen ...

- We moeten de mensen regelmatig samenbrengen om samen te kunnen nadenken.
- De werking van nu komt hier deels tegemoet (focusgroepen ...). ~~We zijn goed op weg.~~
- Uitdaging om te blijven inzetten op samenwerking met buitengewoon onderwijs, ongeacht waar uw contract loopt. Zodanig dat ook het buitengewoon onderwijs dit als meerwaarde ervaart.

Streven naar Vlaanderenbrede gelijkgerichtheid

- Regionaal uitbouwen en rekening houden met regionale context. Af en toe een overleg organiseren met andere leersteuncentra (vlaanderenbreed). Zaken die goed werken met elkaar kunnen delen zonder dat het eenheidsworst wordt.

Kunnen de leden van het beheerscomité bovenstaande vragen ook voorleggen aan hun achterban?

Oprichting regionale denktanks:

- Voorstel: 1 denktank voor leersteuncentrum Kempen (niet over heel Antwerpen). Het beheerscomité

gaat hiermee akkoord.

- Het is belangrijk om in alle veiligheid te kunnen spreken en daar waar er punten gemeenschappelijk zijn, hierover overschrijdend samenkomen.
- Coördinatoren ook erbij omdat die weten wat er leeft in het netwerk (voor het concretiseren van de materie).
- Belangrijk dat mensen die op de werkvloer werkzaam zijn deel uitmaken van de denktank.
- Ook de stem van de ouders, scholen en leerkrachten is belangrijk omdat die zich soms buitengesloten voelen. We moeten opletten dat we niet over hun hoofden heen beslissingen nemen.
- Vanuit welke specifieke doelgroep moet de leerkracht en directie komen (belangrijk is dat deze mensen een 'helikopterperspectief' hebben over de werking).

Afvaardiging vlaanderenbrede denktank

- Men moet erover waken dat er in de vlaanderenbrede denktank niet enkel mensen in zetelen met hetzelfde profiel.
- Steunteam (= mensen vanuit de koepel).
- Een jurist
- 1 vertegenwoordiger uit elke regionale denktank.
- 1 vertegenwoordiger per klein type.

Komen deze thema's ook voor op de overlegorganen van de leden van het beheerscomité?

- Men is hier blijkbaar op dit moment niet echt mee bezig.
- Als er hierover meer info duidelijk wordt, dan kunnen de leden van het beheerscomité wel meer info opvragen vanuit hun achterban, overleggen met ...
- Op dit moment zijn er nu andere prioriteiten in de scholen.
- Belangrijk dat jullie (leden beheerscomité) mee schoolbesturen motiveren om op 25 november '22 om 20u naar de infovergadering rond leersteuncentrum te komen. Deze avond wordt georganiseerd door het vicariaat voor alle schoolbesturen in samenwerking met VOKAN, Antwerpen Plus en Kempen.

-

5 Vertegenwoordiging operationeel overleg

- Het operationeel overleg is een vertegenwoordiging van clb, ouders, ondersteuningsteams, pedagogische begeleiding en het gewoon onderwijs (Tom en Joost waren afgevaardigd om daarbij aan te sluiten).
- Er is een oproep om meer mensen hierbij te laten aansluiten. Hoe kunnen we meer naar elkaar toegroeien.
- We zien graag meer mensen vanuit het gewoon onderwijs instappen in dit overleg.
- We vinden het heel belangrijk dat we alle stemmen aan de tafel hebben.
- Kunnen Tom en Joost hier deel van blijven uit maken? Voor Tom is dit in orde als de datum past. Voor Joost ligt dit moeilijker (kan niet altijd aanwezig zijn). Maar Joost wil gerust vertegenwoordiging blijven opnemen.
- Zijn er andere kandidaten? Griet misschien later, graag, maar op dit moment is dit onmogelijk.
- Data operationeel overleg: 22/3/22 van 09u30 tot 12u en 7/6/22 van 13u30 tot 16u.

6 Varia

- Men kan nog inschrijven voor de professionaliseringssessies. Mieke stuurt linken nog eens door.
- Volgende vergadering: donderdag 20 januari van 9u tot 11u.