



ONDERSTEUNINGSNETWERK KEMPEN

Verslag vergadering beheerscomité

Datum: 22 september 2022

Aanwezig: Jeanne Van den Broeck, Mieke Quirijnen, Joost Wynants, Ilse Vandepoel, Tom Belmans, Griet Paulussen, Ilse Vandevreugde, Katrien Albrechts, Lies Van Hoeck, Theo Gorssen, Chantale Smeyers, Hugo Sebrechts

Verontschuldigd: Liesbeth Vrijdaghs, Petra Van de Velde, Herman Snoeys, Martine Van Dun

1 Goedkeuring vorig verslag

Het verslag werd goedgekeurd.

2 Samenstelling beheerscomité voor schooljaar 2022-2023

1. Wijziging voor KOBA Zuiderkempen: we verwelkomen opnieuw Chantale Smeyers in ons beheerscomité.

Namens schoolbesturen:

- vzw KOGKA: Griet Paulussen
- kOsh Herentals: Herman Snoeys
- OZCS Zuid-Kempen: Tom Belmans
- KOBA Zuiderkempen: Chantale Smeyers
- Katholiek Onderwijs Mol: Theo Gorssen
- vzw Anker: Joost Wynants
- SG Turnhout: Lies Van Hoeck
- vzw IMG: Petra Van De Velde
- vzw VIBO: Jeanne Van den Broeck
- Scholen MPI Oosterlo: Katrien Albrecht
- vzw Tongelsbos: Ilse Vandevreugde

Namens centra voor leerlingenbegeleiding:

- VCLB Kempen: Ilse Vandepoel
- VCLB het Kompas: Liesbeth Vrijdaghs

Namens vzw PBDKO – pedagogische begeleidingsdienst regio Antwerpen

- Martine Van Dun

3 Start schooljaar 2022-2023 – zie ook presentatie in bijlage

3.1 Gouden weken en afstemmingsgesprekken

Ondersteuners waren vanaf 1 september op de scholen om de eerste noden toe te dienen en om samen met de school een beeld te krijgen van de specifieke noden van leerlingen en hun leerkrachten.

Eerste ondersteuning werd geboden om goed te kunnen starten, klassenraden werden gehouden om leerkrachten te sensibiliseren rond de specifieke noden van bepaalde leerlingen en hun leerkrachten.

Tegen volgende week woensdag zal samen met de school op basis van de filters een prioritering worden gemaakt van het aantal trajecten dat nu opstart. Woensdag 28/9 krijgt elk prioritair traject dan een verantwoordelijke ondersteuner, waar de ondersteuners die bij de start aan de slag waren, nog voorlopig gekoppeld werden.

Welke ervaringen hadden de scholen bij de ondersteuning de eerste weken van september? Hoe verliepen de afstemmingsgesprekken?

Over het algemeen heel tevreden over de afstemmingsgesprekken, een beter gevoel dan vorig jaar. Ook het feit dat andere partners mee aansloten werd als positief ervaren. Hierdoor is het voor de scholen ook duidelijk over wie wat doet, wat mag er ...

Het was fijn dat het CLB zo goed als overal bij de afstemmingsgesprekken aanwezig was. Dit geeft een positief signaal naar samenwerking toe.

Het gevoel bij het afstemmingsgesprek was ook afhankelijk van de ondersteuner die het gesprek leidde. Een ondersteuner die al jaren ervaring heeft geeft toch een ander gevoel dan iemand die pas gestart is.

Soms was er wat onduidelijkheid over GV's die er nog niet waren.

Het was echt nodig dat op 1 september de ondersteuners op de scholen aanwezig waren.

De scholen zijn ook heel tevreden over de continuïteit van de ondersteuners in de school (anker). Ondertussen maken zij deel uit van de school = ongelooflijke meerwaarde.

Het probleem is niet het ondersteunen op zich maar wel het veelvoud aan vragen. Dit kunnen we enkel oplossen door minder vragen op te nemen en meer te streven naar kwaliteit. Keuzes maken is niet eenvoudig. Ook bij Vlaanderen Breed hoorde men deze bekommernis (teveel vragen voor het aantal ondersteuners).

Werken aan een olievlekprincipe is een mooi streefdoel, maar je krijgt ook nieuwe leerkrachten die niet mee zijn met inclusie. Er is op dit moment teveel verloop aan personeel. Dit stremt het olievlekprincipe. Leerkrachten die pas starten haken ook af (bijvoorbeeld mensen die vanuit de privé naar het onderwijs zijn overgestapt).

Kunnen we niet mensen schooloverschrijdend inzetten voor specifieke onderwijsbehoeften (bijvoorbeeld deze noden bundelen per campus en over de campussen heen een samenwerking opstarten).

Zelf hoorden we van scholen en CLB dat het fijn is om elkaars verwachtingen uit te spreken en concrete afspraken te maken bij de start van het schooljaar. In een heel aantal scholen werd ook onze werking nog eens kort toegelicht voor het leerkrachtenteam in een PV. In een aantal scholen ook samen met PB en CLB waardoor we het niet-gefragmenteerd samenwerken ook zichtbaar maken voor het lerarenteam.

Er is in heel wat scholen ook de afspraak gemaakt dat wanneer een HGD-traject bij CLB is afgerond en ouders gaan akkoord met opstart ondersteuning, dat de ondersteuner dan reeds aanwezig kan zijn bij het adviesgesprek ter voorbereiding van de opmaak van het GV.

Als school goed kan aangeven wat er al gebeurd is van ondersteuning naar die leerling toe, dan kan het HGD-traject van CLB veel sneller gaan. Hier kunnen school en CLB naar elkaar toe groeien.

Een onthaalbegeleider van het CLB moet vaststellen wat er al gebeurd is, als dat vlot verloopt komt de trajectbegeleider bekijken wat er kan/mogelijk is en mits een goede verstandhouding tussen beide partijen zou alles snel kunnen gaan. In dialoog gaan is hier belangrijk.

3.2 Filters voor ondersteuning

Deze filters zijn in alle scholen besproken tijdens het opstartgesprek:

gedeelde verantwoordelijkheid;
mandaat van de leerkracht nodig die een hulp/leervraag formuleert;
ruimte voor overleg met de leerkracht;
duurzaamheid (in functie van het olievlekprincipe ...);
ondersteuning steeds in het geheel per school bekijken fase 2 of 3;
inzetten op capaciteitsbewaking.

Ook in ons team gaan we aan de slag met die filters om op die manier te bekijken of elke vraag die tot bij ons komt ook door ons op een duurzame en kwalitatieve manier kan worden opgenomen.

Alle vragen die door de scholen als prioritair worden bekeken, zullen op het zorgloket ook vanuit deze filters benaderd worden.

Totaal aantal vragen op dit moment: 1262

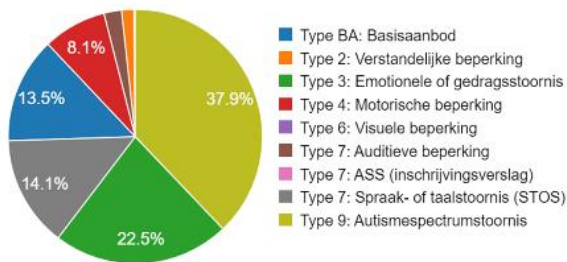
Opmerkingen / voorstellen vanuit de vergadering:

Vanuit de overheid werd de opdracht gegeven dat bestaande GV's niet mogen worden opgeheven.

CLB heeft nog dossiers liggen met de vraag wat is prioritair (dus er komen nog GV's aan). Ook het CLB kan het aantal vragen niet volgen.

Taalniveau / anderstaligen is een uitdaging voor scholen. Hoe gaan we met die anderstaligheid om? Ook het algemene taalniveau is erop achteruit gegaan. Moet dit opgenomen worden in de brede basiszorg? Moeten we dit niet organiseren op schoolniveau (bv PROZA Mariaschool)? Dit is een proces dat tijd vraagt.

Verdeling per ondersteuningstype



3.3 Budget stage-uren

Het budget moet ingevuld zijn tegen eind december (dus kan niet over een heel schooljaar gespreid worden). We krijgen een budget om vervanging in te zetten voor collega's die 3 weken op stage gaan in het Buitengewoon Onderwijs. Dit budget was om uren te kopen in het schooljaar 21-22 en het eerste trimester van 22-23. We namen hierin extra 10 mensen aan voor de maanden september tot december. Deze 10 mensen zullen mee trajecten opnemen, waardoor we een team van collega's kunnen vrij maken die een **training coachende vaardigheden** uitwerken en aanbieden aan elke collega in de vorm van een training van 4 halve dagen coachende vaardigheden.

Enkel de collega's van de focusgroep klasvloer basis zullen ook de kans krijgen om enkele dagen (max. 5) **mee te lopen in een school voor Buitengewoon Onderwijs** om daar te kijken hoe men aan de slag gaat met differentiatie. Ze delen die ervaringen van de verschillende scholen nadien in hun lerend netwerk.

3.4 Personeel

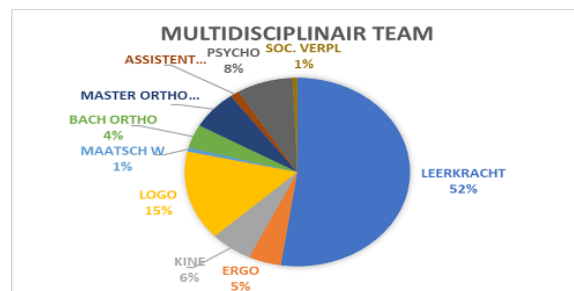
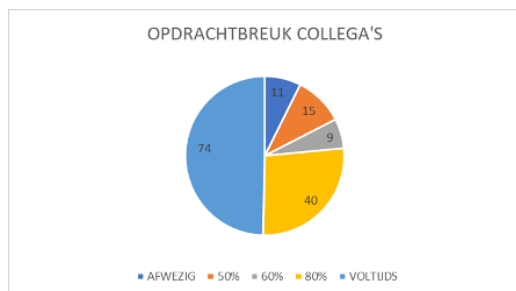
Een aantal mensen zijn tegen 1 september nog een nieuwe uitdaging aangegaan (overstap naar een vaste plaats van tewerkstelling in gewoon of buitengewoon onderwijs).

Vanaf volgend jaar (Leersteuncentrum) zal er met punten gewerkt worden: bachelor 80 punten, master 120 punten.

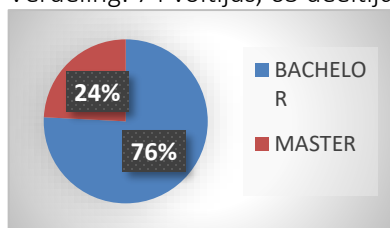
We hebben nog 10 nieuwe collega's aangeworven op 1 september die starten met een contract van 4 maanden (stagebudget) met kans op verlenging.

- 5 Collega's uit het gewoon kleuter, lager of secundair onderwijs
- 3 Collega's uit het buitengewoon onderwijs
- 1 logopediste met postgraduaat anderstaligheid.
- 1 assistent in de psychologie.

We hebben nu uren voor 103 FTE en we tellen op dit moment in totaal 149 collega's.



Verdeling: 74 voltijds, 65 deeltijds waarvan 40 aan 80% n 9 aan 60%, 15 halftijds en 11 collega' afwezig.



Opmerkingen / voorstellen vanuit de vergadering:

Ook in scholen gaat men werken met punten (bachelor / master).

Het puntensystemen in het onderwijs is over het algemeen een echt onduidelijk, moeilijk werkbaar systeem.

4 Stand van zaken leersteundecreet

4.1 Het decreet in een notendop

Vorbereiding en afspraken regionale denktank 27/9 .

Keuze van bestuursvorm en mogelijk engagement van schoolbesturen.

Aanmelding via 1 spoor organiseren.

Handicap specifieke competenties opbouwen, borgen en verder ontwikkelen.

Tijdspad oprichting leersteuncentra.

Hier graag samen over brainstormen. In hoeverre kunnen we aansluiten bij bestaande initiatieven (open cokes, regionale directievergaderingen, overlegmomenten scholengemeenschappen, schoolbesturen, ...) Wanneer starten met scholen sensibiliseren om voor Kempen te kiezen?

Opmerkingen / voorstellen vanuit de vergadering:

Aantal leersteuncentra Antwerpen: blijven we bij 3 of gaan we naar 4 (+ Expant, maar die zijn op dit moment te klein – CKSA zegt een aanvraag te (willen) doen om een leersteuncentrum op te richten). Dit geeft vooral druk bij VOKAN en Antwerpen + aangezien zij ook CKSA scholen ondersteunen in hun netwerk.

Er gaan stemmen op om leerkrachten eventueel ook ervaring te laten opdoen (enkele jaren) bij een leersteuncentrum om nadien terug bij hun school aan te sluiten als zorgcoördinator (dit zou een mooi initiatief zijn).

Geen stabiele arbeidsvoorwaarden zorgt ervoor dat mensen het netwerk verlaten.

4.2 Vorbereiding en afspraken regionale denktank 27/9

4.2.1 Keuze van bestuursvorm en mogelijk engagement van schoolbesturen

1. Het leersteuncentrum is een zelfstandige afdeling van een school voor Buitengewoon Onderwijs.
2. Een zelfstandige instelling, opgericht door 1 schoolbestuur.
3. Een zelfstandige instelling, opgericht door meerdere schoolbesturen?

Opmerkingen / voorstellen vanuit de vergadering:

Er werd gevraagd aan de koepel om de pro's en contra's van de verschillende (3) mogelijkheden op te stellen.

Wanneer het leersteuncentrum een zelfstandige afdeling is van een school voor Buitengewoon Onderwijs is er een groot nadeel dat het leersteuncentrum geen recht heeft op een eigen directeur wat het personeelsbeleid bemoeilijkt.

Als leersteuncentrum zal je een vzw moeten oprichten. Beschikt het leersteuncentrum over meerdere besturen dan zijn er ook meerdere vzw's en dit maakt het bestuur van het leersteuncentrum heel wat complexer. Welke schoolbesturen willen hier die stap zetten? Er is nog heel wat onduidelijkheid van wat dat juist inhoudt. Wat is de toegevoegde waarde om het leersteuncentrum door meerdere schoolbesturen te laten oprichten? Voor meer info over deze materie kunnen we terecht bij Dirk Vanstappen.

Daarom stelt de vergadering voor om als nieuw leersteuncentrum zelf een instellingsnummer aan te vragen en een zelfstandige instelling te worden.

Hoe bereiken we onze schoolbesturen en wat moeten we exact vragen? Besturen zullen deze vraag zeker niet verwachten omdat er nog veel onduidelijkheid is (wantrouwen – wat wordt er van hen verwacht?).

Leden van het beheerscomité kunnen hun besturen al eens bevragen. Onder welke vorm zien zij het zitten of onder welke vorm net niet.

Deze vragen zullen ook op de regionale denktank voorgelegd worden.

4.2.2 Aanmelding via 1 spoor organiseren

Er zal een denkdag georganiseerd worden met Antwerpen +, Vokan en Kempen. Ook zal er overleg gepland worden in functie van T6.

4.3 Tijdsplan oprichting leersteuncentra

Het tijdsplan is nog onduidelijk. Er is een grote bezorgdheid dat het snel zal moeten gaan.

5 Betrokkenheid stakeholders in visietraject ONW

Om een sterke overgang te maken naar het Leersteundecreet, staan wij als Ondersteuningsnetwerk Kempen opnieuw stil bij onze visie. Dit jaar gaan we samen met het hele team aan de slag om onze ervaringen en inzichten te bundelen. Zo willen we met een sterke identiteit in september klaar staan als Leersteuncentrum.

Daarom zijn we gestart met een traject rond 'visie':

- Bestaande uit een kerngroep van 3 collega's.
- Deze kerngroep van 3 collega's en Mieke worden gecoacht in dit traject door Joëlle van 'Schoolmakers'.
- Naast deze kerngroep is er ook een werkgroep bestaande uit 15 collega's.
- Ook het hele team zal gedurende dit schooljaar meegenomen worden in het visietraject.

Het traject is vooraf uitgewerkt door de kerngroep en begin oktober gaat ook de werkgroep aan de slag en tegen eind oktober het hele team.

Nadien zullen er ook nog acties ondernomen worden in de verschillende teamvergaderingen. Tegen Pasen willen we een uitgeschreven visie.

Elke dag staan we in verbinding met jullie. Daarom hebben we jullie stem nodig in dit proces. **Op 10 november organiseren wij een pedagogische studiedag.**

Tijdens deze pedagogische studiedag zullen we met al onze partners in gesprek gaan om verschillende perspectieven te verzamelen op wat goede ondersteuning is.

- Op het programma:

- verwelkoming, bespreking kader visie;
- waarderende interviews;
- samenbrengen van de verschillende perspectieven;
- slotmoment.
- Praktische info:
 - Datum 10 november 2022
 - Uur 9u30 – 12u30
 - Plaats: De Hoge Rielen – Tielen

Graag doen wij een oproep naar alle scholen ... voor onze studiedag rond visie en identiteit Leersteuncentrum. Aan de leden van het beheerscomité volgende vraag: Ken je iemand uit uw organisatie of achterban, die je zou willen uitnodigen voor de pedagogische studiedag?

6 Varia

Volgende vergadering: 24 november van 13u30 tot 15u30 – KVRI – Monseigneur Donchelei 7 – 2290 Vorselaar.